

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра истории, политологии и социологии

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «23» июня 2022 г., протокол № 11
(с изменениями и дополнениями
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«История западноевропейской общественно-политической мысли в новое и новейшее время»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	7
6. Структура учебной дисциплины.....	8
7. Содержание дисциплины.....	10
8. Методические указания обучающимся	10
9. Фонд оценочных средств.....	28
10. Перечень основной и дополнительной литературы	29
11. Информационное и программное обеспечение	29
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «История западноевропейской общественно-политической мысли в новое и новейшее время».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций, основанных на знании эволюции западноевропейской мысли в новое и новейшее время, позволяющих определять подходы в решении задач в общественно-политической сфере и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей и содержания западноевропейской общественно-политической мысли в новое и новейшее время;
- выявление специфики становления современной исторической и политической

терминологии и спектра общественно-политических направлений;

- раскрытие политической составляющей эволюции базовых политических идеологий (консерватизм, либерализм, социализм);
- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для общественно-политической идентификации теорий и идеологий в процессе межкультурного взаимодействия

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История западноевропейской общественно-политической мысли в новое и новейшее время» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины)

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История государства и права зарубежных стран;
- Конституционное право зарубежных стран;
- Теория государства и права;
- Философия.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- История политических и правовых учений;
- Политология;
- Проблемы теории государства и права;
- Политические процессы в современной России и мире.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные	Знать: специфику феноменов общественной и политической мысли в межкультурном взаимодействии с позиции гуманистического подхода; основное

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «История западноевропейской общественно-политической мысли в новое и
 новейшее время»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

			<p>ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2 Признает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи</p> <p>УК-5.4 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>содержание политических идеологий в новое и новейшее время; эволюцию общественно-политической мысли Западной Европы в новое и новейшее время; общее представление об интеллектуальном историческом наследии и традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и философских и этических учений; предпосылки и условия существования мировоззренческого разнообразия; содержание политических идеологий в новое и новейшее время с позиции конфликтности, гуманистического подхода, возможности преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <p>Уметь: выявлять информацию о мировоззренческих особенностях различных социальных групп; использовать ее для выстраивания коммуникации в социуме; понимать мировоззренческие особенности людей; анализировать новую информацию об общественно-политической мысли; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных</p>
--	--	--	---	---

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «История западноевропейской общественно-политической мысли в новое и
 новейшее время»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

				<p>социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к мировоззрению; быть уважительным к интеллектуальной культуре народов и конкретных личностей; сравнивать уровень конфликтности политических идеологий; предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии;</p> <p>Владеть: навыками выявлять информацию о мировоззренческих особенностях различных социальных групп; выстраивать коммуникации в общественной среде с различными идеологическими основаниями; использовать правила диалогического общения, учитывая особенности мировоззрения; способностью ориентироваться в проблемах бытия человека и общества в контексте мировоззренческих дилемм; навыками уважительного отношения</p>
--	--	--	--	---

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «История западноевропейской общественно-политической мысли в новое и
 новейшее время»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

				к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; навыком определения коммуникационного потенциала политических идеологий; навыком предложения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.
--	--	--	--	--

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения. Курс 3. Семестр 5. Форма промежуточной аттестации: *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2 / 72	44	16	28	44*	28	+	-

5.2. Заочная форма обучения. Форма промежуточной аттестации: *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2 / 72	10	4	6	10*	58	+4	-

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «История западноевропейской общественно-политической мысли в новое и новейшее время» для **очной формы обучения**:

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «История западноевропейской общественно-политической мысли в новое и
 новейшее время»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

1. Общественно-политическая мысль эпохи Просвещения (XVII - XVIII вв.)	12	8	4	4	8	4	Теоретический опрос, доклады, итоговое тестирование, вопросы к зачету	УК-5.1 УК-5.4
2. Формирование политических идеологий в XIX в.	20	12	4	8	12	8	Теоретический опрос, доклады, итоговое тестирование, вопросы к зачету	УК-5.1 УК-5.3
3. Общественно-политические интеллектуальные поиски XX в.	24	14	4	10	14	10	Теоретический опрос, доклады, итоговое тестирование, вопросы к зачету	УК-5.2 УК-5.3
4. Общественно-политическая мысль постмодерна	16	10	4	6	10	6	Теоретический опрос, доклады, итоговое тестирование, вопросы к зачету	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Всего	72	44	16	28	44	28	Зачет	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

6.2. Тематический план дисциплины «История западноевропейской общественно-политической мысли в новое и новейшее время» для **заочной формы обучения**:

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Общественно-политическая мысль эпохи Просвещения (XVII - XVIII вв.)	16	2	2	0	2	14	Итоговое тестирование, вопросы к зачету	УК-5.1 УК-5.4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «История западноевропейской общественно-политической мысли в новое и
 новейшее время»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

2. Формирование политических идеологий в XIX в.	16	2	0	2	2	14	Теоретический опрос, доклады, итоговое тестирование, вопросы к зачету	УК-5.1 УК-5.3
3. Общественно- политические интеллектуаль ные поиски XX в.	19	3	1	2	3	16	Теоретический опрос, доклады, итоговое тестирование, вопросы к зачету	УК-5.2 УК-5.3
4. Общественно- политическая мысль постмодерна	17	3	1	2	3	14	Теоретический опрос, доклады, итоговое тестирование, вопросы к зачету	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Всего 72	68	10	4	6	10	58	Зачет	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Общественно-политическая мысль эпохи Просвещения (XVII - XVIII вв.)

Лекция:

1. Рационалистическая парадигма как основа развития социо-гуманитарного знания в новое и новейшее время
2. Идеи эпохи Просвещения
3. Интеллектуальные основы становления США
4. Великая Французская революция: основные политические течения

Семинарское занятие:

1. Эпоха Просвещения: понятие, границы, основные черты
2. Общественно-политические взгляды просветителей Франции
3. Взгляды отцов-основателей США
4. Политические взгляды мыслителей эпохи Великой Французской революции

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Понятие «Просвещение» и хронологические рамки эпохи
2. Политическая мысль Томаса Гоббса, Джона Локка и Бенедикта Спинозы
3. Ш. Монтескье и его книга «О духе законов»
4. Классификация форм правления, природа и принцип правления. Ж.-Ж.

Руссо и его политические трактаты

5. Социально-политическая мысль США периода борьбы за независимость (1775-1783). Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон.
6. Отражение идей отцов-основателей США в «Декларации независимости Соединенных Штатов» и в Конституции 1787 г.
7. Конституционный монархизм Мирабо. Позиция жирондистов как попытка реализации либеральных ценностей. Политическая мысль Кондорсе.
8. Революционный демократизм якобинцев: попытка Робеспьера и Сен-Жюста интерпретировать руссоистскую политическую философию. Обоснование необходимости социалистической диктатуры.

Контрольные вопросы:

1. Что такое рационализм?
2. Что такое Просвещение?
3. Каковы хронологические рамки Просвещения?
4. Как политическая мысль Томаса Гоббса повлияла на развитие Англии?
5. В чем суть теории общественного договора и идеи разделения властей?
6. Раскройте содержание естественного права Б. Спинозы.
7. В чем суть политического обоснования права колоний на независимость?
8. Какие спорные политические вопросы пришлось решать «отцам американской демократии»?
9. Каково содержание конституционного монархизма Мирабо?
10. Раскройте содержание взглядов жирондистов.
11. В чем суть революционного демократизма якобинцев?

Тема 2. Формирование политических идеологий в XIX в.

Лекция:

1. Немецкая классическая философия: политические аспекты (И. Кант, И. Г. Фихте, Г. В. Ф. Гегель)
2. Либеральная политическая мысль
3. Политическая мысль консерватизма
4. Теоретические источники идеологии социализма
5. Социализм К. Маркса

Семинарское занятие:

1. Общественно-политические аспекты немецкой классической философии
2. Либерализм в Англии XIX в.
3. Французский либерализм XIX в.
4. Немецкий либерализм первой половины XIX в. В. фон Гумбольдт и его учение о государстве.
5. Развития идеологии консерватизма в Англии
6. Французский консерватизма XIX в.
7. Особенности немецкого консерватизма первой половины XIX в.
8. Утопический социализм
9. К. Маркс о развитии общества и политики

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Политическая философия И. Канта
2. Государство, свобода и необходимость в учении И.Г. Фихте
3. Политическая философия Г.В.Ф. Гегеля.
4. Утилитаризм И. Бентама.
5. Этический утилитаризм Дж. Ст. Милля.
6. Аристократический либерализм Б. Констана.
7. В. фон Гумбольдт и его учение о государстве.
8. А. де Токвиль о свободе, равенстве и демократии.
9. Развития идеологии консерватизма в Англии
10. Французский консерватизма XIX в.
11. Немецкий консерватизм первой половины XIX в.
12. Утопический социализм
13. Западноевропейский анархизм
14. Общественно-политическая доктрина марксизма

Контрольные вопросы:

1. Что из наследия немецкой классической философии актуально и сегодня?
2. В чем особенности английского либерализма XIX в
3. Какие проблемы являются по мнению французских либералов XIX в. основными для установления справедливого государственного устройства?
4. В чем особенности немецкого либерализма первой половины XIX в.
5. Каковы преимущества демократии по А. де Токвилю?
6. Какие основные политические концепции опровергали консерваторы?
7. Стал ли консерватизм официальной идеологией Франции в период Реставрации?
8. Являлись ли консервативные идеи возвращением к феодальным принципам рассмотрения государства и права?
9. Что объединяет проекты утопических социалистов?
10. В чем суть западноевропейского анархизма?
11. Как характеризовал государство Ф. Лассаль?
12. Раскройте содержание общественно-политической доктрины марксизма

Тема 3. Общественно-политические интеллектуальные поиски XX в.

Лекция:

1. Гуманитарное знание в условиях кризиса философии и вызовов позитивизма. Институционализация социологии и политологии как социогуманитарных наук.
2. Консерватизм XX в.
3. Эволюция либерализма
4. Интеллектуальные поиски в рамках марксистской парадигмы
5. Постструктуралистская политическая теория Мишеля Фуко

Семинарское занятие:

1. Политический позитивизм Эмиля Дюркгейма
2. Общая политическая теория Макса Вебера («понимающая» теория).
3. Политическая теория Карла Мангейма
4. «Консервативная революция» Карла Шмитта
5. Политическая теория Лео Штрауса и современный американский неоконсерватизм
6. Образ нового либерализма у Дьюи: практика свободы
7. Идеология фашизма
8. Коммуникативная теория политики Ханны Арендт
9. Политический элитизм Йозефа Шумпетера
10. Либертарианская политическая теория Фридриха Хайека
11. Деонтологический либерализм Джона Роулза
12. Цивилизационный подход в неолиберализме
13. Гуманистическое направление в неомарксизме
14. Франкфуртская критическая школа
15. Фрейд-марксизм: Эрих Фромм и Герберт Маркузе
16. Постструктуралистская политическая теория Мишеля Фуко

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Типы солидарности и концепция аномии Э. Дюркгейма
2. Дж. Дьюи о демократии как образе жизни
3. Политические взгляды М. Вебера
4. Теория идеологии Карла Мангейма
5. «Консервативная революция» Карла Шмитта
6. Политическая теория Лео Штрауса
7. Политическое содержание психоанализа: Зигмунд Фрейд
8. Кейнсианство. Свободное предпринимательство и государство.
9. Теория тоталитаризма Х. Арендт
10. Критика капитализма и демократии Й. Шумпетера
11. Политические взгляды Ф. Хайека
12. Современная теория общественного договора и теория справедливости Дж. Роулза
13. Мировая политика XXI в.: трактовка Збигнева Бжезинского
14. С. Хантингтон о столкновении цивилизаций
15. Неолиберальный глобализм Френсиса Фукуямы
16. Анархизм и анархо-синдикализм в XX в.
17. Культурно-политическая ревизия марксизма и ленинизма А. Грамши
18. Франкфуртская школа: Юрген Хабермас
19. Эрих Фромм и Герберт Маркузе о человеке и политике
20. Микровласть М.Фуко

Контрольные вопросы:

1. В чем суть механической и органической солидарности по Э. Дюркгейму?
2. В чем суть патологий западного общества по Э Дюркгейму?

3. Какова суть демократии как образа жизни по Дж. Дьюи?
4. В чем особенности социологии М. Вебера?
5. Какова суть теории идеологии К. Мангейма?
6. В чем смысл «консервативной революции» К. Шмитта?
7. Каково содержание политической теории Л. Штрауса?
8. В чем состоит политическое содержание психоанализа З. Фрейда?
9. В чем суть кейнсианства?
10. Раскройте содержание теории тоталитаризма Х. Арндт
11. В чем суть критики капитализма и демократии Й. Шумпетера?
12. Каково основное содержание либертаризма Ф. Хайека?
13. В чем суть деонтологического либерализма Дж. Роулза?
14. Каковы прогнозы З. Бжезинского в мировой политике XXI в.?
15. В чем суть трактовки столкновения цивилизаций С. Хантингтона?
16. Каково содержание «конца истории» Ф. Фукуямы?
17. Какими направлениями представлен анархизм в XX в.?
18. В чем состоит культурно-политическая ревизия марксизма и ленинизма А. Грамши?
19. Какие проблемы разрабатывает Ю. Хабермас?
20. Каковы трактовки Э. Фромма и Г. Маркузе человека и политики
21. Какова анатомия микровласти М. Фуко?

Тема 4. Общественно-политическая мысль постмодерна

Лекция:

1. Критика Современности – в поисках Современности
2. Общественно-политическая мысль в условиях «конца знакомого мира»
3. Постмарксистское отрицание марксизма

Семинарское занятие:

1. Понятие постмодерна
2. Радикальный постмодернизм: Жан Бодрийяр
3. Неомарксистский постмодернизм: Фредерик Джемесон
4. Критика капитализма И. Валлерстайна
5. «Империя» и «Множество» М. Хардта и А. Негри
6. Политическая теория Э. Лаклау и Ш. Муфф
7. Теория мир-систем И. Валлерстайна.
8. Политические идеи М. Хардта и А. Негри.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Трактовки Современности
2. Ж. Бодрийяр о симулякрах и массах как «черной дыре»
3. И. Валлерстайн о «конце знакомого мира»
4. М. Хардт, А. Негри о перспективах общественно-политического развития
5. Агонистическая теория демократии Ш. Муфф

Контрольные вопросы:

1. Какие трактовки Современности существуют в социо-гуманитарном знании?
2. Как изменилась «реальность» по Ж. Бодрийяру?
3. В чем суть теории мир-систем И. Валлерстайна?
4. Как изменилось общество по М. Хардту и А. Негри?
5. Что такое постмарксизм?
6. В чем суть агонистической теории демократии Ш. Муфф?

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Работа на лекциях является важной составной частью освоения учебной дисциплины. Этот вид деятельности предполагает не пассивное прослушивание материала, а активную, целенаправленную работу обучающегося. Данную работу можно разделить на три этапа: подготовительный, работа на лекции, обработка материала лекции. На подготовительном этапе рекомендуется ознакомиться, исходя из программы дисциплины, с темой предстоящей лекции, уточнить соотношение темы учебной дисциплины, темы лекции и темы семинарского занятия. Эффективность восприятия лекционного материала существенно повысится, если обучающийся предварительно ознакомится с материалами из рекомендованной основной литературы. Это позволит сориентироваться в круге затрагиваемых вопросов, основных проблемах и наиболее сложных фрагментах темы.

Вторым этапом является собственно работа на лекционном занятии. Классической формой такой работы является конспектирование лекционного материала. Каждый вырабатывает свой собственный стиль конспектирования. Вместе с тем, существуют некоторые универсальные приемы, повышающие эффективность этой работы. Прежде всего нужно учитывать, что конспект – это не стенограмма лекции. Задача не в том, чтобы дословно записывать все, что говорится преподавателем, а в том, чтобы фиксировать наиболее важные моменты. Необходимо записывать тему и план лекции, рекомендации по источникам и литературе, основные понятия, а также иные дидактические элементы материала (принципы, классификации, персоналии, этапы развития и т.д.). Важным слагаемым хорошего конспекта является организация материала. Рекомендуется единообразно оформлять и выстраивать записи. Это позволит легко ориентироваться в своих конспектах. Распространенными приемами здесь являются выделение цветом, подчеркивание (например, красным цветом выделяются основные понятия, желтым классификации, зеленым персоналии и т.д.). Желательно продумать систему сокращений наиболее часто встречающихся понятий. Важным слагаемым конспекта являются поля. Они необходимы для того, чтобы делать пометки по ходу записи, выделяя моменты, на которые необходимо обратить внимание (важные, спорные, трудные для изучения), а

также записывать свои идеи и вопросы, возникшие по ходу лекции. Следующим этапом является обработка конспекта лекции. Рекомендуется не откладывать этот этап надолго, пока в памяти сохраняется часть информации и свежи впечатления от услышанного. На этом этапе можно закончить оформление текста, дописать плохо законспектированные места, еще раз вспомнить возникшие вопросы и наметить план своей дальнейшей работы над прослушанной темой.

Таким образом, лекционные занятия — традиционная и ведущая форма учебного процесса, которые обеспечивают высокопрофессиональную подготовку обучающихся. Лекции предполагают ведущую роль лектора, преподавателя в организации и проведении данной формы занятия. Однако, обучающиеся на лекции не являются пассивными участниками образовательного процесса, они — её активные участники. Желательно, чтобы перед началом занятий обучающиеся познакомились с содержанием соответствующего раздела учебника, по теме которого будет прочитана лекция. Предлагаемый лектором материал для обучаемого не будет являться абсолютно новым, что заметно облегчит восприятие и понимание содержания лекции. Не следует стремиться к дословной записи текста лекции, это сделать практически невозможно, не обладая стенографической подготовкой. Желательно фиксировать в конспекте лекции определения, понятия, важные положения, обосновываемые лектором, рекомендуемую им литературу для самостоятельной работы.

В вузовской педагогике в последние годы значительно изменились формы лекций. Среди них присутствуют лекции-диалоги, лекции-размышления. Их активными участниками становятся обучающиеся, которым по ходу лекции преподавателем адресуются вопросы. Не следует стесняться высказывать свою позицию, точку зрения, выдвигать собственную аргументацию. Не следует бояться ошибок, помня народную мудрость: «Не ошибается тот, кто ничего не делает». Студенческие ошибки — нередкий атрибут обучения. Преодолеть недочёты можно с помощью активной самостоятельной работы, в том числе на лекционных занятиях.

Проблемная лекция. Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения обучающихся в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет

установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и преподавателем, то диалогические формы взаимодействия с обучающимися позволяют контролировать такую связь.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Особое место в профессиональной подготовке обучающихся занимают семинарские занятия. Семинарские (практические) занятия являются одной из форм аудиторной работы студентов. В комплексе с другими формами аудиторной и внеаудиторной работы семинарские (практические) занятия позволяют эффективно осваивать материал курса, целенаправленно формировать необходимые компетенции. Наряду с лекциями семинары являются одной из важнейших форм обучения. Семинары имеют большое значение для усвоения и закрепления изучаемого учебного материала. В процессе работы на семинарских занятиях обучающийся совершенствует свои умения и навыки самостоятельного анализа документов, научной литературы. На семинарах обучаемые приобретают и закрепляют навыки устных выступлений, использования презентаций в процессе обсуждения вопросов по плану семинарского занятия. Они также приобретают навыки привлечения внимания аудитории, вести научные дискуссии, отстаивать собственную точку зрения. Кроме того, семинары способствуют развитию самостоятельного мышления, умения анализировать и оценивать выступления студентов группы, чётко и аргументировано излагать свои мысли. Подготовка к семинарским занятиям предполагает серьёзную самостоятельную предварительную работу с источниками, знакомство с содержанием материалов рекомендованных Интернет-сайтов. Семинарские (практические) занятия являются одной из форм аудиторной работы студентов. В комплексе с другими формами аудиторной и внеаудиторной работы семинарские (практические) занятия позволяют эффективно осваивать материал курса, целенаправленно формировать необходимые компетенции.

Подготовка к семинарскому (практическому) занятию начинается с ознакомления с методическими материалами к занятию, разрабатываемыми кафедрой: тема, перечень вопросов, основная и дополнительная литература, вопросы для самостоятельного анализа. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, обучающийся приводит в систему основные положения тем, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующие разделы в учебной литературе. Для более углубленного понимания темы рекомендуется изучение дополнительной литературы. В результате подготовки к семинарским (практическим) занятиям обучающийся должен: - быть готов дать развернутый ответ по любому вопросу, включенному в план семинарского (практического) занятия, - знать основные понятия, относящиеся к изучаемой теме, - дополнять ответы других учащихся, - быть осведомленным о различных точках

зрения по программным вопросам, относящимся к теме занятия, - участвовать в коллективных обсуждениях и дискуссиях. В начале семинарского занятия преподаватель в кратком вступительном слове подчёркивает актуальность изучаемой темы, устанавливает связь с предыдущим занятием, формулирует основные проблемные вопросы, на которые следует обратить внимание на семинаре. В процессе семинарского занятия преподаватель задаёт конкретизирующие и уточняющие вопросы, а в заключительном слове подводит итоги семинара, даёт оценку работе группы и каждого выступавшего на занятии, предлагает тему следующего занятия, даёт методические советы, как лучше подготовиться к нему. Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа обучающихся, которая предполагает написание докладов, рефератов, подготовку оппонентских выступлений, презентаций, аналитических справок и записок и использование других видов обучения. Так как особое место в ходе проведения семинарских занятий занимает обсуждение докладов и рефератов. В обсуждении рефератов, докладов, презентаций принимают участие все студенты группы, что обязывает их быть готовыми к активному участию в данном виде занятий.

Дискуссия. Под дискуссией понимается как обсуждение проблемы путем обращения обучающихся друг к другу, так и процесс взаимного выслушивания мнений, суждений, идей при соблюдении определенных норм коммуникаций. При подготовке дискуссии следует обеспечить организацию пространства (лицом к лицу) и определить регламент обсуждения. При выборе темы следует учесть, что она должна быть посвящена спорным, допускающим различные позиции проблемам и может иметь различные практические решения. Опыт проведения дискуссий выработал следующие правила групповой работы: ·каждый имеет право и возможность высказываться; ·высказывания следует аргументировать; ·каждое высказывание необходимо внимательно выслушивать и стараться понять; ·вводится запрет на монополию обсуждения; ·допускается критика идеи, а не личности; ·соблюдать культуру речи и корректность высказываний; ·обеспечивать порядок высказываний.

Проведение дискуссии предполагает следующую последовательность: 1) установочное сообщение, определение задач; 2) принятие правил дискуссионной работы; 3) деление на подгруппы и организация работы в подгруппах; 4) пленарное обсуждение: предъявление итогов групповой работы, вопросы на понимание, уточнение, развитие позиций; 5) подведение итогов (оценка образовательного эффекта, рефлексия и определение перспектив). Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссионной процедуры; владение преподавателем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др. Выделяют следующие виды дискуссий: 1) тематическая дискуссия — обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия; 2)

биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника; 3) интеракционная дискуссия — когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы и т.д. Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий. В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «круглый стол» и т.п.

Метод работы в малых группах. Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др. При организации групповой работы следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Необходимо убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания. Методика «мозговой штурм». «Мозговой штурм» — это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговая атака» является эффективным методом при: обсуждении спорных вопросов, стимулировании неуверенных обучающихся для принятия участия в обсуждении, сборе большого количества идей в течение короткого периода времени, выяснении информированности или подготовленности аудитории. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи. «Мозговой штурм» — это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Методика проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.

3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными.

4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано Вами со слов участников.

5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга. После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4–5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные. «Круглый стол».

«Круглый стол» — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. Этот способ характеризуется следующими признаками: · цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; · все участники «круглого стола» выступают в роли оппонентов (должны выразить мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); · все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения. К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы. Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия.

Работа с документами. Во время практических занятий обучающиеся знакомятся с первоисточниками источниками, трактатами мыслителей прошлого. Фрагменты трактатов зачитываются в группе, обсуждаются. Работа с различными источниками позволяет «оживить» практическое занятие, заинтересовать обучающихся. Комплексный анализ исторических источников также способствует развитию навыков самостоятельной и групповой работы. Источник, независимо от его происхождения и типа, зависимости от поставленных вопросов и проблем, может давать разную информацию и интерпретироваться по-разному. В ходе занятия обучающиеся учатся задавать вопросы источнику, анализировать документ ушедшей эпохи, узнавать новое.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа – неотъемлемая часть процесса обучения. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, нацеливающий на формирование необходимых компетенций, развитие навыков по самостоятельному поиску и осмыслению информации, развитие личностного потенциала студентов. Основными направлениями самостоятельной внеаудиторной работы студентов являются: подготовка к аудиторным занятиям, работа с учебной и дополнительной литературой. Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в том, чтобы помочь им лучше усвоить учебную программу, сформировать стремление к постоянному самообразованию. Самостоятельная работа студентов включает несколько основных её видов: · работа с учебной литературой, рекомендованной дополнительной литературой, электронными ресурсами, иными источниками информации; · подготовка и написание докладов, рефератов; · подготовка аналитических записок; · подготовка презентаций · подготовка к экзамену. Важнейшим слагаемым изучения дисциплины является работа с учебной и научной литературой. Работа с литературой осуществляется поэтапно. Начинается процесс с подбора необходимой литературы. При этом обучающийся ориентируется на: прямые рекомендации преподавателя, самостоятельный поиск по ключевым словам, информацию, почерпнутую в уже найденных источниках (сноски, библиографические списки и т.д.). Чтение научной литературы должно сопровождаться работой со словарями, учебниками, записями лекций. Это помогает адекватно понимать научную терминологию, актуализировать знания и полнее их использовать. Целесообразно начать изучение литературы по теме с источника, в котором интересующая проблема представлена более широко или даже целиком. Вы получите общее представление о теме и вопросах, её касающихся. Таким источником может быть даже учебник или учебное пособие. Важную роль в самостоятельной работе обучающихся играют материалы учебников и учебных пособий. Наряду с лекциями они являются основным источником формирования устойчивых знаний. Работа с учебниками и пособиями продолжается в течение всего семестра, поэтому изучение учебного материала должно распределяться равномерно, в соответствии с тематикой лекций и семинарских занятий. Рекомендуется знакомиться с учебным материалом перед лекцией, так как в этом случае студент лучше воспринимает содержание лекционного занятия. При подготовке к семинарам повторное чтение учебника позволяет обратить внимание на ключевые проблемы, выделить главное в учебном материале. Приступая к изучению учебной дисциплины необходимо ознакомиться с программой курса и её разделами, определить круг вопросов, на изучение которых следует обратить внимание в первую очередь. Немаловажной составной частью при изучении курса является работа над понятиями и категориями. Учитывая многообразие теоретико-политических процессов и явлений, изучаемых в рамках дисциплины, желательно составлять словарь понятий и категорий. Самостоятельная работа студента включает подготовку к семинарским

занятиям. На семинарских занятиях студенты обсуждают предложенную заранее тематику, а также сообщения, рефераты, доклады, подготовленные аналитические записки и справки, выступают с презентациями. При подготовке к семинару следует ознакомиться с соответствующими разделами учебной и дополнительной литературы, подготовить реферат или доклад. Для лучшего усвоения конкретных тем, к каждому семинарскому занятию целесообразно готовить конспекты ответов. Важной формой работы с литературой является составление конспекта. Конспект – это краткое изложение текста, приспособленное к тем задачам, для решения которых с этим текстом работают. Теоретический текст конспектируется с учётом структуры его содержания. В процессе конспектирования выделяются понятия, категории, законы, принципы, идеи, определения, теории, гипотезы, выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста. Виды конспектирования: ·выборочное и сквозное; ·репродуктивное и продуктивное. Каждый вид конспектирования отличается особенностями, определяющими пригодность для решения разных задач. Формы конспектирования: ·выписки; ·составление плана; ·тезисы; ·аннотация; ·рецензия. Технологические приёмы конспектирования: ·выписка цитат; ·пересказ "своими словами"; ·выделение идей и теорий; ·критические замечания; ·собственные разъяснения; ·сравнение позиций; ·реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем; ·описание связей и отношений и др. Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить повторению учебного материала. Повторение помогает лучшему усвоению пройденного, новых сведений, формированию ассоциативных связей и образов.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар — интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь. Видеолекция — презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления). Контроль результатов обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий, возможность детально и персонафицировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения, формирования и накопления оценок достижений по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсам и средствами, возможность самоконтроля и мотивации в процессе самостоятельной работы. Электронный учебный курс — электронный

образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические указания по подготовке к сдаче зачета

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося. На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося. В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены. Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса. Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий. В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий. Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ

студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета. Оценка «зачтено» ставится на основании итогового тестирования. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

8.6. Методические указания по подготовке к итоговому тестированию

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося. На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель исходит из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося. В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены. Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий. В процессе зачета преподаватель проверяет не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий. Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета. Оценка «зачтено» ставится на основании итогового тестирования. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

8.7. Методические указания по подготовке доклада

Письменная работа, которой является доклад/реферат, должна стать итогом изучения и обобщения студентом рекомендованных источников и литературы, в которой он раскрывает своё умение отбирать, анализировать и излагать логично в письменной форме изученный материал, делать из него научные выводы и обобщения. В докладе/реферате особенно важна авторская позиция, наличие собственных оценок и выводов. Доклад/реферат, объёмом около 10 страниц формата А4 предусматривает изложение материала по той или иной проблеме на основе нескольких научных работ (монографий, научных статей). В процессе работы над рефератом необходимо уметь пользоваться справочной литературой, поисковыми системами в ИНТЕРНЕТЕ, рекомендованными сайтами; при необходимости рекомендуется обращаться за консультациями к преподавателю. В реферате непременно должна использоваться новейшая литература по теме. Работа над докладом/рефератом предполагает несколько этапов: 1) ознакомление с темой на основе рекомендованной литературы; 2) составление плана реферата; 3) написание текста и его оформление. Все академические тексты печатаются в соответствии с принятыми стандартами, 56—60 знаков в строке, в количестве 30—31 строка на странице (1800 знаков), включая пробелы и знаки препинания. Необходимо оставлять поля: левое — 3,5 см, правое — 1 см, верхнее — 2 см, нижнее — 2,5 см. На титульном листе указываются название министерства, вуза, кафедры по которой выполнялась письменная работа. В центре титульного листа помещается название реферата. В правой части нижней половины титульного листа размещается фамилия и имя автора работы, его курс и группа, учёное звание, фамилия, имя и отчество научного руководителя. Внизу титульного листа указывают город и год написания работы. При изложении текста желательно следить за тем, чтобы в ходе изложения материала не терялась основная мысль работы. Между каждым абзацем должна быть логическая связь. В заключении необходимо дать краткую формулировку итогов проделанной работы, сделать выводы. При оформлении работы в соответствии с предъявляемыми требованиями необходимо делать ссылки на использованные материалы, литературу. Завершается работа списком использованных источников и изученной литературы. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

8.8. Методические указания по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по

дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем. В результате подготовки к семинарским (практическим) занятиям обучающийся должен: - быть готов дать развернутый ответ по любому вопросу, включенному в план семинарского (практического) занятия, - знать основные понятия, относящиеся к изучаемой теме, - дополнять ответы других учащихся, - быть осведомленным о различных точках зрения по программным вопросам, относящимся к теме занятия, - участвовать в коллективных обсуждениях и дискуссиях.

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под

индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Рационалистическая парадигма как основа развития социо-гуманитарного знания в новое и новейшее время
2. Эпоха Просвещения: понятие, границы, основные черты
3. Политическая мысль Томаса Гоббса, Джона Локка и Бенедикта Спинозы
4. Ш. Монтескье и его книга «О духе законов»
5. Идеи просветителей Франции
6. Интеллектуальные основы становления США
7. Политические взгляды мыслителей эпохи Великой Французской революции
8. Революционный демократизм якобинцев
9. Общественно-политические аспекты немецкой классической философии
10. Либерализм в Англии XIX в.
11. Французский либерализм XIX в.
12. Немецкий либерализм первой половины XIX в. В. фон Гумбольдт и его учение о государстве.
13. Развития идеологии консерватизма в Англии
14. Французский консерватизма XIX в.
15. Особенности немецкого консерватизма первой половины XIX в.
16. Утопический социализм
17. Западноевропейский анархизм
18. Общественно-политическая доктрина марксизма
19. Политический позитивизм Эмиля Дюркгейма
20. Общая политическая теория Макса Вебера («понимающая» теория).
21. Политическая теория Карла Мангейма
22. «Консервативная революция» Карла Шмитта
23. Политическая теория Лео Штрауса и современный американский неоконсерватизм
24. Образ нового либерализма у Дьюи: практика свободы
25. Идеология фашизма
26. Коммуникативная теория политики Ханны Арендт
27. Политический элитизм Йозефа Шумпетера
28. Либертарианская политическая теория Фридриха Хайека
29. Деонтологический либерализм Джона Роулза
30. Цивилизационный подход в неолиберализме
31. Гуманистическое направление в неомарксизме
32. Франкфуртская критическая школа
33. Фрейд-марксизм: Эрих Фромм и Герберт Маркузе
34. Постструктуралистская политическая теория Мишеля Фуко
35. Понятие постмодерна

- 36.Радикальный постмодернизм: Жан Бодрийяр
- 37.Неомарксистский постмодернизм: Фредерик Джемесон
- 38.Критика капитализма И. Валлерстайна
- 39.«Империя» и «Множество» М. Хардта и А. Негри
- 40.Политическая теория Э. Лаклау и Ш. Муфф
- 41.Теория мир-систем И. Валлерстайна
- 42.Политические идеи М. Хардта и А. Негри

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– Собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– Тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Демидов А. И., Бичехвост А. Ф. История политических учений : Учебное пособие М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. 432 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=398775>

2. Федорова М. М. Классическая политическая философия. М.: Издательство «Весь Мир», 2001. — 224 с. URL:

https://nashaucheba.ru/v50044/федорова_м.м._классическая_политическая_философия

3. Антология мировой политической мысли. В 5 томах, Т. 2. Зарубежная политическая мысль. XX в. М.: Мысль, 1997. 830 с. URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie41625.html>

4. Антология мировой политической мысли : в 5 т., Т. 1. Зарубежная политическая мысль: истоки и эволюция М.: Мысль. 1997. 832 с. URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie41624.html>

10.2. Дополнительная литература:

1. Алексеева Т. А. Современные политические теории. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2001. 479 с. URL: <http://politics.ellib.org.ua/pages-cat-73.html>

2. Голиков А. К., Бегунов Ю. К., Голубев А. А., Игнатъева И. Ф., Лебедев С. В., Селентьева Д. О., Сирота Н. М., Хомелева Р. А., Чигарев В. Н. История политических учений : учебник для вузов. М.: Юрайт, 2022. 383 с. URL: <https://urait.ru/bcode/490447>

3. Замалеев А. Ф. История политических учений России: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2022. 267 с. URL: <https://urait.ru/bcode/490522>

10.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой или мобильным комплектом, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.